

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 п./ст. Жипхеген
Хилокского района Забайкальского края

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 5 от
«30» 08 2023 г.

Руководитель:
_____ /Сенцова Л.А./

Согласовано
Заместитель директора

по УВР
«30» 08 2023г.

 / Кокухина Е.А./

Утверждено

Приказ № 113 от
«31» 08 2023 г.

И.о. директора школы:
 /Е.В.Богатырева /



Рабочая программа
элективного курса «Читательская грамотность»
в 5 классе

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по элективному курсу «Читательская грамотность » для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста. Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Целями и задачами изучения являются:

Личностные:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений; приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания
овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

- выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- объяснение роли языка в жизни людей;
- различие языковых явлений, типов и видов речи;
- сравнение языковых явлений, категорий;
- овладение методами наблюдения и описания.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Срок реализации программы- 2023-2024 учебный год

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение культурной компетентности;
- повышение читательской компетентности;
- изменение отношения к чтению;
- рост читательской активности;
- развитие мотивации к чтению;
- воспитание уважения к книге.

Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская грамотность»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; - структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей;
- сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.;
- понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
 - аргументировать свою точку зрения;
 - задавать вопрос;
 - составлять план текста;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
- Ученик получит возможность научиться:
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

- ответить на контрольные вопросы;
- задать вопрос к тексту;
- интерпретировать текст или эпиграф;
- выделить и определить основную идею текста;
- отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;
- составить план, продолжение развития сюжета
- просмотреть текст с целью нахождения информации;
- воспроизвести содержание текста с опорой на план;
- составить алгоритм действий или сводную таблицу;
- продолжить обсуждение прочитанного в парах
- применить знания на практике и др.

Виды контроля:

- практические работы.

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
2	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
3	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
7	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
8	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
9	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	
10	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	
11	Работа со сплошным текстом.	1	
12	Работа со сплошным текстом.	1	
13	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	
14	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	
15	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	
16	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	
	Итого-17 часов		

Мониторинг читательской грамотности. Рабочая тетрадь-пособие/ Автор-составитель А.А.Кычкина. Махачкала: Методическая лаборатория по формированию читательской грамотности, 2021 г. – 61 с.